|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организационный момент | Прозвенел для всех звонок  Начинаем мы урок.  -Проверим готовность к уроку.  -Кто считает, что готов к уроку? Почему?  Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Всё внимательно считайте,  А спрошу вас – отвечайте.  Вам условие понятно?  Это слышать мне приятно.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет. | Включаются в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети получают эмоциональный настрой. |
| 2. Определение темы урока и постановка цели урока  3.Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала  . | Повторение изученного материала.  1.**Работа у доски (1 человек)**  «Сравнить числа»  1\*2,1\*1,0\*1,2\*1  2**. «Разминка».**  - Посчитайте до 10, обратно. (Вместе)  Учитель бросает ученикам мяч, называя задание, ученики отвечают, возвращая мяч.  - Посчитай от 2до 7, от 5 до10,  - Назови соседей числа 2, 7,  - Какое число стоит между числами 2 и 4, 7 и 9,  - Назови число, следующее за числом 2, 4.  -Назови число, предшествующее числу 1,4.  3. **Игра « Назови число**».  - Я буду показывать числовые карточки, а вы – хором называть число.  **Эл.учебник**  - **Работа по учебнику - №1 (с.40).**  - Сколько лошадей запряжено в повозку? (Тройка лошадей).  -А как правильно назвать это число? (Три).  -Сколько детей в повозке? (Трое).  -Сколько голов у Змея Горыныча? (3).  Чего мы еще не знаем? (Как получается число 3 и пишется цифра 3).   -Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? («Число и цифра 3»). Проверим название по учебнику (с.40).  Какова цель нашего урока? (Будем учиться получать число 3, сравнивать числа 1,2,3; писать цифру 3).  **Работа в паре**  - Каких еще вы знаете сказочных героев, встречающихся втроем? (3 медведя, 3 поросенка).  \* Число 3 будем обозначать цифрой 3.  Сравни: 2 и 3, 3 и 2.  \*Поставим число 3 в ряд натуральных чисел.  -За каким числом оно будет следовать?  **№ 2 (с. 40**).  -Найдите среди знаков цифру 3 и отметьте ее фишками.  -Сколько раз вам встретилась цифра 3? (2 раза, проверьте правильность выполнения задания .  Тройка – третий из значков,  Состоит из двух крючков.  Цифра 3 словно  Ласточка. Смотри!  **№3 (с. 40).**  **-**Следующее задание выполняем в парах  - Какие предметы нарисовал художник?  -Назовите предметы или их части, которые похожи на цифру 3.  -1 ученик показывает эти предметы у доски  -На что еще похожа цифра 3? (На букву З).  - Что мы узнали о числе 3? (Как обозначается цифрой, за каким числом стоит в ряду натуральных чисел).  -Чего мы еще не знаем о числе 3?  (Написание цифры, состав  числа 3.)  -Кто из вас раньше видел цифру 3? Где? (Номера домов, страницы в учебнике).  - На какие вопросы нам предстоит ответить?  (Как получить число три?  Как писать цифру три?)  - Ребята, отсчитайте 3 карандаша  и возьмите в 2 руки.  -Кто как взял?  На доске заполняем состав числа 3: 2 и 1, 1и 2, 3 и 0. | Дети высказывают свое мнение.  Диалог.  Дети определяют состав числа 3 |
| **Динамическая пауза** | А теперь мы отдохнем.  Физминутку проведем.  Мы руками хлоп-хлоп,  Мы ногами топ-топ,  А потом –прыг-скок,  И еще разок. (Мы продолжим счет).  Побежим мы по дорожке:1, 2, 3!  И похлопаем в ладошки: 1, 2, 3!  И покрутим головами: 1, 2, 3!  Повторяйте вместе с нами: 1, 2, 3! |  |
| 3.Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала | - Сейчас наступает важный момент нашего урока. Мы начинаем учиться писать цифру 3.  НАПИСАНИЕ ЦИФРЫ 3  **Учебник электронный**  **№ 4(с.41).**  Из скольких элементов состоит цифра? Цифра 3 состоит из 2 элементов, двух полуовалов. Начинаем писать верхний правый полуовал, затем пишем нижний правый полуовал. - следят глазами;  -в учебнике пальчиком, начиная со \*, по направлению стрелок; - прописывают в воздухе.  -Постарайтесь написать цифру 3 красиво.  Пропишите цифру 3 пальчиком,носиком,локотком |  |
| 4.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач. | - В тетради найдите рабочую строку, где вы будете писать цифру 3 (**с.37, №1** тетради для самостоятельной работы).  -Напишите одну строку цифры 3. Ученики в тетрадях прописывают  цифру 3. - Как красиво у вас получается! А у кого получилось не совсем так, как он хотел, не беда! У вас обязательно получится!  На этом этапе каждый работает самостоятельно.  Самопроверка:  -Подчеркните самую красивую цифру.  Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы**: №4 (с.38):**  -Рассмотрите рисунки. Какие грибы вы видите? Какие из них съедобные?(Белые и подосиновик). Какие несъедобные? (Мухоморы). Запишите число грибов. Расставьте знаки между числами (1 ученик – у доски). Проверка выполнения задания. | Дети самостоятельно выполняют задания. Сравнивают с эталонам. Оценивают работу. |
|  | **ИГРА «Найди свое место**»  Карточки с цифрами 1-3 раздать детям. По сигналу они встают на свои.  Порядковый счет. Кто стоит первым, вторым, третьим?  Дети объясняют, как нашли свое место. |  |
| 5.Рефлексия учебной деятельности на уроке.  . | - Над какой темой работали на уроке?  - Что вы узнали о числе 3?  - Кто уверен, что сегодняшний материал он усвоил?  - Оцените свою работу на уроке.  У вас в тетради шкала успеха, если вам урок понравился и вы справились со всеми заданиями, довольны собой-поставьте «+» в самом верху шкалы. -Настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими для вас, вам было трудно, но вы справились-поставьте «+» в середине шкалы -Задания на уроке оказались слишком трудные, вам нужна помощь –поставьте «+» внизу шкалы.  «Завершается урок.  Он пошел ребятам впрок?  Постарались все понять?  Учились тайны открывать?  Ответы полные давали?  На уроке не зевали?  Все сумели? Все смогли?  Мы сегодня МОЛОДЦЫ!  Спасибо всем за урок». | Дети отвечают на вопросы.  Оценивают работу свою и класса в целом.  Объясняют свой выбор. |